

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ  
Кафедра истории и теории культуры

## **ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**51.03.01 «Культурология»**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Культура массовых коммуникаций**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Древнегреческий язык в контексте мировой культуры  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Старший преподаватель кафедры истории и теории культуры И.Н. Захарова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории культуры  
№ 6 от 21.11.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1 Система оценивания .....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
6.1 Список источников и литературы .....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	10
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	11
9. Методические материалы .....	12
9.1 Планы семинарских занятий .....	12
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение древнегреческого языка как языка античной культуры, которая оказала глубокое влияние на формирование европейской цивилизации и заняла значительное место в истории мировой культуры.

Задачи дисциплины:

- изучить со студентами основы грамматики древнегреческого языка, научить их читать и переводить с помощью словаря и справочной литературы тексты средней степени сложности;
- создать представление о реальном комментировании текста, научить подбирать материал для комментария, используя сведения из области античной истории, мифологии, истории античной литературы, и таким образом способствовать расширению общекультурного кругозора студентов;
- сформировать представление о древнегреческом языке как богатейшем арсенале для образования интернациональной лексики и научной терминологии, чтобы содействовать формированию способности студентов понимать, изучать и критически анализировать научную информацию и осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере;
- создать представление об особом значении древнегреческого языка для славянской словесной культуры;
- научить работать со словарями, учебной и справочной литературой, в том числе представленной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	<i>Знать:</i> основы грамматики древнегреческого языка; древнегреческую лексику в объеме лексического минимума; учебную и справочную литературу по дисциплине.
	УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<i>Уметь:</i> использовать полученные знания на практике, взаимодействуя с коллегами, а также представителями других специальностей.
ПК-2 Способность выполнять консультационные функции в социокультурной сфере	ПК-2.2 Применяет соответствующие поставленным задачам подходы, теории, концепции, методы для изучения и квалифицированного	<i>Знать:</i> как грамотно строить свою речь – в устной и письменной формах, ясно выражать свои мысли.  <i>Владеть:</i> профессиональной терминологией, основанной на

	описания культурных форм, явлений, процессов, практик, других культурных объектов.	древнегреческой лексике.
--	--	--------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древнегреческий язык в контексте мировой культуры» относится к части блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Латинский язык в контексте мировой культуры», «История мировой культуры», «Категории античной культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Лингвокультурология», «Эстетика», «Философия», «История художественной культуры».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
-	Лекции	-
<b>3,4</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>112</b>
	Всего:	<b>112</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 104 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
-	Лекции	-
<b>3,4</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>24</b>
	Всего:	<b>24</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 192 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

## **Введение**

Индоевропейское происхождение древнегреческого языка; краткая периодизация истории древнегреческого языка. Памятники греческой письменности. Основные диалекты древнегреческого языка, особая роль ионийско-аттического диалекта. Роль древнегреческого языка в истории европейской и мировой культуры, его особое значение для славянской словесной культуры. Значение древнегреческого языка для формирования интернациональной лексики и образования научной терминологии.

## **Письмо и фонетика**

Происхождение и развитие древнегреческого письма, восходящие к нему алфавитные системы. Надстрочные диакритические знаки, знаки препинания. Согласные, гласные и дифтонги. Придыхание. Количество гласного и слога. Виды ударения. Проклитики и энклитики. Греческое произношение и две системы чтения древнегреческих текстов в новое время (рейхлинова и эразмова).

## **Морфология**

### **Имя существительное.**

Категории рода, числа, падежа. Артикль. Типы склонения существительных. Система падежных окончаний.

### **Имя прилагательное**

Прилагательные I-II. Прилагательные III склонения. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных: синтетические, аналитические, супpletивные, недостаточные. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

### **Местоимение**

Система местоимений в древнегреческом языке. Классификация местоимений. Личные, определительные, притяжательные, возвратные, взаимное, указательные, относительное, вопросительные, неопределенные, неопределенно-относительное, отрицательные местоимения. Соотносительные местоимения. Склонение местоимений.

### **Числительные**

Система числительных в древнегреческом языке. Классификация числительных. Количественные и порядковые числительные. Числительные-наречия. Склоняемые и несклоняемые формы. Существительные и прилагательные, образованные от числительных. Особенности графического обозначения числа.

### **Глагол**

Категории древнегреческого глагола: вид, время, наклонение, залог, лицо, число. Времена: praesens, imperfectum, futurum (I, II, III), aoristus, perfectum, plusquamperfectum. Времена слабые и сильные; главные и исторические. Наклонения: indicativus, imperativus, coniunctivus, optativus. Залоги: activum, passivum, medium. Числа: singularis, pluralis, dualis. Глагольная и временная основы. Способы образования видовых основ глагола. Глаголы I (тематического) и II (атематического) спряжения. Глагольные классы. Слитные глаголы. Отложительные глаголы. Неправильные глаголы. Основные формы глагола. Неличные формы глагола. Система инфинитивов. Причастия. Отглагольные прилагательные,

### **Наречие**

Непроизводные и производные наречия. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий.

### **Предлоги**

Предлоги, управляющие одним, двумя и тремя падежами.

### Лексика и словообразование

Основные способы словообразования в древнегреческом языке: префиксация, суффиксация, словосложение, конверсия.

Наиболее употребительные греческие слова (морфемы) в древнегреческом языке и их производные в русском языке.

### Синтаксис

#### Синтаксис простого предложения.

Главные и второстепенные члены предложения, порядок слов. Значение и употребление артикля. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Активная и пассивная конструкции. Функции падежей. Основные значения времен разных наклонений в независимых предложениях. Инфинитивные обороты. Относительно-временное значение причастий и инфинитивов. Обособленные причастные обороты.

#### Синтаксис сложного предложения.

Consecutio modorum. Система сложноподчиненных предложений. Придаточные дополнительные, определительные, обстоятельственные (времени, цели, причины, условия, уступки, следствия).

## 4. Образовательные технологии

Для освоения данной дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии: устный опрос (проводится во время практических занятий), проверка домашних заданий на занятии (осуществляется для контроля самостоятельной работы студентов), письменная контрольная работа.

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Семестр 1

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа (темы 1-8)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 9-13)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 14-18)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Семестр 2

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну	Всего

	<b>работу</b>	
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа (темы 19-23)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 24-29)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 30-34)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Примеры контрольных вопросов для устной работы на практических занятиях*

Прочитайте данное слово согласно двум типам произношения древнегреческих слов в новое время. УК-4.1, ПК-2.2

Определите грамматическую форму данного слова. УК-4.1, УК-4.3

Образуйте от данного прилагательного формы сравнительной и превосходной степени. УК-4.1, УК-4.3

Образуйте от данного глагола причастия, инфинитивы, прилагательные. УК-4.1, УК-4.3

Сделайте синтаксический разбор данного простого предложения. УК-4.1, УК-4.3

Определите функции падежей в данном предложении. УК-4.1, УК-4.3

Определите, какой из известных вам оборотов (какая из известных конструкций) употреблен в данном предложении, проанализируйте его синтаксическую структуру, объясните правила перевода на русский язык. УК-4.1, УК-4.3, ПК-2.2

Определите типы придаточных в данном сложноподчиненном предложении, объясните употребление в них наклонений. УК-4.1, УК-4.3

Приведите производные от данного древнегреческого слова в русском языке. УК-4.1, ПК-2.2

Определите, к какому древнегреческому слову восходят данные дериваты в русском языке. УК-4.1, ПК-2.2

Приведите примеры использования данных древнегреческих словообразовательных элементов в русском языке. УК-4.1, ПК-2.2

#### *Примеры контрольных вопросов для письменных работ*

Просклоняйте данное словосочетание. УК-4.1, УК-4.3

Проспрягайте данный глагол в Praesens indicativi activi (и т.д.). УК-4.1, УК-4.3

В данном словосочетании замените множественное число на единственное или наоборот. УК-4.1, УК-4.3

Замените активную конструкцию пассивной и переведите. УК-4.1, УК-4.3

Замените пассивную конструкцию активной и переведите. УК-4.1, УК-4.3

Переведите с помощью словаря и справочной литературы данное предложение.

Приведите производные от данного древнегреческого слова в русском языке. УК-4.1, УК-4.3, ПК-2.3

Приведите примеры использования данных древнегреческих словообразовательных элементов в русском языке. УК-4.1, УК-4.3, ПК-2.2

*Примеры контрольных вопросов для промежуточной аттестации (итоговая контрольная работа)*

Переведите данный текст, сделав его полный лексико-грамматический разбор (УК-4.1, УК-4.3, ПК-2.2)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### *Литература*

##### *Основная*

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012. – 280 с. <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/uchebnik-drevnegrecheskogo-jazyka-kozarzhhevskij/>

Златинский Р. Н. К сопоставительному синтаксису латинских и древнегреческих обстоятельственных причастий[Текст] / Р. Н. Златинский // Вестник РГГУ. - 2014. - № 8 : Серия "Филологические науки. Языкознание" ; Московский лингвистический журнал. - 2014. - Т. 16. - С. 84-

101. [https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/ifkv/archive/Moskovskiy\\_lingvisticheskiy\\_zhurnal/№%208\\_2014.pdf](https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/ifkv/archive/Moskovskiy_lingvisticheskiy_zhurnal/№%208_2014.pdf)

##### *Дополнительная*

Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2006. <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/drevnegrechesko-russkij-slovar/>

Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. – М.: Филология. 1996. Ч.1 – 397 с., Ч.2 – 365 с. <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/uchebnik-drevnegrecheskogo-jazyka/>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

<http://www.slovarus.info/grk.php> - сайт с электронными версиями основных словарей

<http://www.vedibuki.ru> – словари и учебные пособия для изучения древнегреческого и латинского языков

<http://web.uvic.ca/hrd/greek/> - он-лайн упражнения по древнегреческому языку

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

*Тема 1 (2 ч.): «Индоевропейское происхождение древнегреческого языка. Древнегреческий язык как язык синтетического строя. Краткая история древнегреческого языка, его роль в истории европейской и мировой культуры. Происхождение греческого письма. Западные и восточные греческие алфавиты и восходящие к ним алфавитные системы. Первые памятники греческой письменности. Обзор словарей и справочников.»*

Вопросы:

1. Сделайте краткий обзор истории древнегреческого языка.
2. Дайте краткую характеристику грамматического строя древнегреческого языка.
3. Назовите основные диалекты древнегреческого языка, расскажите об особой роли ионийско-аттического диалекта.
4. Расскажите о происхождении и развитии древнегреческого письма и восходящих к нему современных алфавитных системах.

Задания: изучение разделов учебника и дополнительной литературы.

*Тема 2 (2 ч.): Письмо и фонетика. Классический греческий алфавит. Согласные, гласные и дифтонги. Придыхание. Ударение. Надстрочные диакритические знаки. Проклитики, энклитики. Знаки препинания.»*

Вопросы:

1. Назовите гласные и дифтонги, расскажите об особенностях их произношения.
2. Расскажите об особенностях произношения согласных.
3. Назовите виды ударения и придыхания, объясните способы их графического обозначения.
4. Расскажите о проклитиках и энклитиках.
5. Расскажите о двух системах чтения древнегреческих текстов в новое время.

Задания: изучение разделов учебника, выполнение упражнений в чтении.

*Тема 3 (2 ч.): «Общие сведения о склонении существительных и прилагательных. Категории рода, числа, падежа. Три склонения имен в древнегреческом языке. Артикль. I склонение – существительные женского и мужского рода. Порядок слов в предложении.»*

Вопросы:

1. Назовите грамматические категории имени.
2. Расскажите о падежной системе в древнегреческом языке, сравните ее с системой падежей в русском и латинском языках.
3. Расскажите о критерии деления существительных на три склонения.
4. Расскажите о склонении артикля.
5. Дайте характеристику I склонения существительных.
6. Расскажите об основных особенностях порядка слов в греческом предложении.

Задания: выполнение упражнений на склонение существительных, поиск и определение падежных форм в тексте; чтение и перевод текста; выполнение лексических упражнений (поиск дериватов).

*Тема 4 (4 ч.): «Общие сведения о спряжении. Глаголы I и II спряжения. Категории греческого глагола: вид, время, наклонение, залог, лицо, число. Praesens и Imperfectum activi (глаголы I спряжения). II склонение существительных. Прилагательные I-II склонений.»*

Вопросы:

1. Назовите грамматические категории греческого глагола.
2. Расскажите о значении и образовании Praesens indicativi et imperativivi activi.
3. Расскажите о значении и образовании Imperfectum indicativi activi.
4. Дайте характеристику II склонения существительных.
5. Сформулируйте правило среднего рода.
6. Охарактеризуйте прилагательные I-II склонения.

Задания: изучение разделов учебника; выполнение упражнений на спряжение глаголов в Praesens и Imperfectum activi, склонение существительных и прилагательных; чтение и перевод текста.

*Тема 5 (2 ч.): «I-II слитные склонения. II аттическое склонение. Местоимения притяжательные, определительные, взаимное. Согласование сказуемого с подлежащим.»*

Вопросы:

1. Расскажите об особенностях I и II слитных склонений.
2. Дайте характеристику II аттического склонения.
3. Назовите притяжательные местоимения, расскажите об их склонении.
4. Назовите определительные местоимения, расскажите об их склонении и особенностях употребления.
5. Расскажите о взаимном местоимении – его образовании и склонении.
6. Расскажите об особенностях согласования сказуемого с подлежащим в древнегреческом языке.

Задания: изучение разделов учебника; тренировочные упражнения на склонение существительных и прилагательных I и II слитных склонений, существительных II аттического склонения; чтение и перевод текста.

*Тема 6 (4 ч.): «III склонение. Общие сведения. Существительные и прилагательные с основами на сонорные. Прилагательные I-II склонений с формами III склонения.»*

Вопросы:

1. Дайте общую характеристику III склонения.

2. Расскажите о способах образования формы Nom.sing. у существительных и прилагательных III склонения с основой на сонорный.
3. Расскажите об особенностях в образовании падежных форм некоторых слов III склонения с основой на сонорный.
4. Назовите прилагательные I-II склонений с формами III склонения.

Задания: выполнение тренировочных упражнений на склонение существительных и прилагательных III склонения с основами на сонорный; чтение и перевод текста.

*Тема 7 (4 ч.): «Praesens и Imperfectum medii-passivi. Страдательный оборот. Accusativus duplex. Nominativus duplex.»*

Вопросы:

1. Расскажите о значении и образовании Praesens и Imperfectum medii-passivi.
2. Расскажите о синтаксисе страдательного оборота в древнегреческом языке.
3. Расскажите об употреблении Accusativus и Nominativus duplex.

Задания: упражнения на спряжение глаголов в Praesens и Imperfectum medii-passivi; упражнения на поиск в тексте и перевод страдательного оборота, Accusativus и Nominativus duplex; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

*Тема 8 (2 ч.): «Имена III склонения с основой на губные и заднеязычные. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.»*

Вопросы:

1. Расскажите о способе образования формы Nom.sing. слов с основой на губные и заднеязычные.
2. Проанализируйте синтаксическую структуру и закономерности употребления оборотов Accusativus cum infinitivo и Nominativus cum infinitivo, расскажите о правилах их перевода на русский язык.

Задания: упражнения на склонение слов с основой на губные и заднеязычные; упражнения на поиск в тексте и анализ оборотов Accusativus cum infinitivo и Nominativus cum infinitivo; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

*Тема 9 (4 ч.): «Существительные и прилагательные III склонения на переднеязычные и –nt. Participium praesentis activi. Accusativus и Nominativus cum participio.»*

Вопросы:

1. Расскажите о способах образования формы Nom.sing. слов с основой на переднеязычные и –nt, отметьте происходящие в основе изменения.
2. Расскажите об образовании и склонении Participium praesentis activi.
3. Проанализируйте структуру и закономерности употребления оборотов Accusativus и Nominativus cum participio, расскажите о правилах перевода данных оборотов на русский язык.

Задания: упражнения на склонение слов с основой на переднеязычные и –nt, образование Participium praesentis active; упражнения на поиск в тексте оборотов Accusativus и Nominativus cum participio; чтение и перевод текста.

*Тема 10 (2 ч.): «Существительные и прилагательные III склонения с основой на –s. Genetivus absolutus.»*

Вопросы:

1. Расскажите о способах образования формы Nom.sing. слов с основой на –s, отметьте изменения, происходящие в основе.
2. Проанализируйте структуру и расскажите о значении независимого причастного оборота Genetivus absolutus.

Задания: упражнения на склонение слов с основой на –s; упражнения на поиск в тексте и перевод оборота Genetivus absolutus; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

*Тема 11 (2 ч.): «III склонение: слова с основами на -i, -y, -o/oī, омегу, -eu. Одиночные существительные с основой на дифтонги.»*

Вопросы:

1. Расскажите об образовании формы Nom.sing. и особенностях склонения слов с основами на -i, и -y.
2. Дайте характеристику существительных с основами на -o/oī, омегу, -eu.
3. Расскажите о склонении одиночных существительных с основой на дифтонги.

Задания: упражнения на склонение слов с основами на -i, -y, -o/oī, омегу, -eu; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

*Тема 12 (4 ч.): «Обзор прилагательных в положительной степени. Степени сравнения прилагательных: синтетические, супплетивные, аналитические, недостаточные. Наречие. Степени сравнения наречий.»*

Вопросы:

1. Сделайте обзор прилагательных в положительной степени.
2. Расскажите о двух типах синтетических степеней сравнения прилагательных.
3. Дайте характеристику супплетивных степеней сравнения.
4. Расскажите об аналитических и недостаточных степенях сравнения.
5. Расскажите об образовании степеней сравнения наречий.

Задания: упражнения на образование степеней сравнения прилагательных и наречий; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

*Тема 13 (4 ч.): «Количественные и порядковые числительные. Числительные-наречия. Существительные и прилагательные, образованные от числительных. Графическое обозначение числа. Местоимения: личные и возвратные. Функции генетива и датива.»*

Вопросы:

1. Назовите разряды числительных, расскажите о склонении числительных.
2. Охарактеризуйте способ графического обозначения письма у древних греков.
3. Расскажите об образовании числительных-наречий, существительных и прилагательных с корнями числительных.
4. Назовите личные местоимения, расскажите об их склонении и особенностях употребления.
5. Расскажите об образовании и склонении возвратных местоимений, способах выражения притяжательности в древнегреческом языке.
6. Расскажите о функциях генетива и датива.

Задания: упражнения на поиск и определение числительных в тексте; упражнения на склонения личных и возвратных местоимений; чтение и перевод текста.

*Тема 14 (2 ч.): «Указательные местоимения. Функции датива. Атрибутивное и предикативное употребление прилагательных.»*

Вопросы:

1. Дайте характеристику указательных местоимений.
2. Расскажите об изученных функциях датива.
3. Расскажите об особенностях атрибутивного и предикативного употребления прилагательных.

Задания: упражнения на склонение указательных местоимений, поиск и определение их падежных форм в тексте; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

*Тема 15 (2 ч.): «Местоимения относительное, вопросительные, неопределенные, неопределенно-относительное. Соотносительные местоимения. Субстантивация. Функции аккузатива.»*

Вопросы:

1. Дайте характеристику относительного местоимения.
2. Охарактеризуйте местоимения вопросительные, неопределенные и неопределенно-относительное.
3. Расскажите о соотношении местоимений.
4. Расскажите об окказиональной синтаксической субстантивации.
5. Расскажите об изученных функциях аккузатива.

Задания: упражнения на склонение местоимений относительного, вопросительных, неопределенных, неопределенно-вопросительного, поиск и определение их падежных форм в тексте; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

*Тема 16 (4 ч.): «Неслитные глаголы в презенсной системе. Praesens coniunctivi activi et medii-passivi. Praesens optativi activi et medii-passivi. Основные функции наклонений.»*

Вопросы:

1. Расскажите о функциях индикатива и императива.
2. Расскажите об образовании конъюнктива и его функциях в независимых предложениях.
3. Расскажите об образовании оптатива и его функциях в независимых предложениях.

Задания: упражнения на спряжение глаголов в Praesens coniunctivi activi et medii-passivi, Praesens optativi activi et medii-passivi; упражнения на поиск в тексте и определение форм конъюнктива и оптатива; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

*Тема 17 (4 ч.): «Слитные глаголы. Слитные глаголы на –ао. Функции частицы an.»*

Вопросы:

1. Дайте общую характеристику слитных глаголов.
2. Охарактеризуйте спряжение слитных глаголов на –ао (Praesens indicativi, imperativi, coniunctivi, optativi activi et medii-passivi, Imperfectum indicativi activi et medii-passivi).
3. Расскажите о функциях частицы an.

Задания: упражнения на спряжение слитных глаголов на –ао; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

*Тема 18 (4 ч. : «Слитные глаголы на –ео. Consecutio modorum. Дополнительные предложения.»*

Вопросы:

1. Охарактеризуйте спряжение слитных глаголов на –ео (Praesens indicativi, imperativi, coniunctivi, optativi activi et medii-passivi, Imperfectum indicativi activi et medii-passivi).
2. Сформулируйте правило Consecutio modorum.
3. Расскажите об употреблении дополнительных придаточных предложений.

Задания: упражнения на спряжение слитных глаголов на –ео (Praesens indicativi, imperativi, coniunctivi, optativi activi et medii-passivi, Imperfectum indicativi activi et medii-passivi); чтение и перевод текста; лексические упражнения.

*Тема 19 (2 ч.): «Слитные глаголы на –оо. Вопросительные предложения: прямой вопрос, косвенный вопрос.»*

Вопросы:

1. Охарактеризуйте спряжение слитных глаголов на –oo (Praesens indicativi, imperativi, coniunctivi, optativi activi et medii-passivi, Imperfectum indicativi activi et medii-passivi).
2. Расскажите об одночленных и двучленных прямых вопросах и употреблении в них наклонений.
3. Расскажите о косвенном вопросе.

Задания: упражнения на спряжение слитных глаголов на –oo (Praesens indicativi, imperativi, coniunctivi, optativi activi et medii-passivi, Imperfectum indicativi activi et medii-passivi); лексические упражнения; чтение и перевод текста.

*Тема 20 (2 ч.): «Futurum I activi et medii. Futurum atticum et doricum. Дополнительные предложения, зависящие от глаголов, выражающих заботу.»*

Вопросы:

1. Расскажите о значении и образовании Futurum I activi et medii.
2. Расскажите об особенностях в образовании Futurum atticum et doricum.
3. Расскажите об употреблении дополнительных придаточных предложений, зависящих от глаголов, выражающих заботу.

Задания: упражнения на спряжение глаголов в Futurum I activi et medii; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

*Тема 21 (2 ч.): «Aoristus I activi et medii. Предложение цели. Infinitivus finalis.»*

Вопросы:

1. Расскажите о значении и образовании Aoristus I activi et medii.
2. Расскажите об употреблении придаточных предложений цели и Infinitivus finalis.

Задания: упражнения на спряжение глаголов в Aoristus I activi et medii, поиск в тексте и определение аористных форм; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

*Тема 22 (2 ч.): «Глагольные классы. Глаголы первых трех классов. Спряжение глагола eimi (быть). Косвенная речь.»*

Вопросы:

1. Расскажите о критерии деления глаголов на классы.
2. Дайте характеристику глаголов первых трех классов.
3. Расскажите об особенностях спряжения глагола eimi (быть).
4. Объясните, как в косвенной речи передаются главные и придаточные предложения.

Задания: упражнение на спряжение глагола eimi и производных от него глаголов во всех временах и наклонениях; образование форм будущего времени и аориста от глаголов первых трех классов; чтение и перевод текста.

*Тема 23 (2 ч.): «Перфектная основа. Perfectum et Plusquamperfectum activi.»*

Вопросы:

1. Расскажите об образовании основы перфекта.
2. Расскажите о значении и образовании Perfectum activi у глаголов с основами на гласные, переднеязычные, губные и заднеязычные.
3. Расскажите о значении и образовании Plusquamperfectum activi.

Задания: упражнение на спряжение глаголов в Perfectum et Plusquamperfectum activi; упражнения на поиск в тексте и определение перфектных форм; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

*Тема 24 (2 ч.): «Perfectum et Plusquamperfectum medii-passivi. Futurum III.»*

Вопросы:

1. Расскажите об образовании Perfectum medii-passivi у глаголов с основами на гласные и согласные (переднеязычные, губные, заднеязычные).
2. Расскажите об образовании Plusquamperfectum medii-passivi.
3. Дайте характеристику Futurum III.

Задания: упражнения на спряжение глаголов в Perfectum et Plusquamperfectum medii-passivi; упражнения на поиск в тексте и определение перфектных форм; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

*Тема 25 (2 ч.): «Aoristus I et Futurum I passivi. Aoristus II et Futurum II passivi. Основные формы глагола. Соотношение глагольных времен и видов.»*

Вопросы:

1. Расскажите об образовании Aoristus I et Futurum I passivi.
2. Дайте характеристику Aoristus II et Futurum II passivi.
3. Охарактеризуйте основные формы глагола.
4. Расскажите о соотношении глагольных времен и видов.

Задания: упражнения на спряжение глаголов в Aoristus et Futurum passivi; упражнения на определение аористных и футуральных форм в тексте; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

*Тема 26 (2 ч.): «Глаголы с основами на сонорные звуки. Отглагольные прилагательные. Предложения обстоятельства места.»*

Вопросы:

1. Расскажите об образовании основных форм и спряжении глаголов с основами на сонорные.
2. Расскажите об образовании и значении отглагольных прилагательных.
3. Расскажите о предложениях обстоятельства места в древнегреческом языке.

Задания: упражнения на образование основных форм у глаголов на сонорные; упражнения на образование отглагольных прилагательных; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

*Тема 27 (4 ч.): «Aoristus II activi et medii. Глаголы IV – VIII классов. Придаточные предложения времени.»*

Вопросы:

1. Расскажите об образовании Aoristus II activi et medii.
2. Дайте характеристику глаголов IV – VIII классов.
3. Расскажите об употреблении придаточных предложений времени.

Задания: упражнения на спряжение глаголов в Aoristus II activi et medii; упражнения на поиск в тексте и определение форм Aoristus II activi et medii; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

*Тема 28 (4 ч.): «Корневой или атематический аорист. Причинные предложения.»*

Вопросы:

1. Расскажите об образовании корневого аориста.
2. Расскажите о причинных предложениях в древнегреческом языке.

Задания: упражнения на образование форм корневого аориста; упражнения на поиск в тексте и определение форм корневого аориста; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

*Тема 29 (4 ч.): «Глаголы на –mī: общие сведения. Презентная система глаголов на –mī I группы. Сравнительные предложения.»*

Вопросы:

1. Дайте общую характеристику глаголов на –mī (глаголов II спряжения).
2. Охарактеризуйте презентную систему глаголов на –mī I группы.
3. Расскажите об употреблении придаточных предложений сравнительных.

Задания: упражнения на спряжение глаголов на –mī I группы; упражнения на поиск в тексте и определение форм глаголов на –mī I группы; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

*Тема 30 (4 ч.): «Aoristus activi et medii глаголов на –mī I группы. Предложения следствия.»*

Вопросы:

1. Расскажите об образовании Aoristus activi et medii глаголов на –mī I группы.
2. Расскажите об употреблении придаточных предложений следствия.

Задания: упражнения на образование, поиск в тексте и определение форм Aoristus activi et medii глаголов на –mī I группы; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

*Тема 31 (4 ч.): «Остальные формы глаголов на –mī I группы. Глаголы с чередующимися перфектными основами. Спряжение глагола oida. Условные предложения. Уступительные предложения.»*

Вопросы:

1. Дайте характеристику основных форм глаголов на –mī I группы.
2. Расскажите об особенностях в образовании форм Perfectum et Plusquamperfectum у глаголов с чередующимися перфектными основами.
3. Охарактеризуйте спряжение недостаточного глагола oida.
4. Расскажите об употреблении условных предложений.
5. Расскажите об употреблении уступительных предложений.

Задания: упражнения на определение частей речи и их форм; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

*Тема 32 (4 ч.): «Глаголы II спряжения с основами на –a. Отложительные глаголы (deponentia). Определительные (относительные) предложения.»*

Вопросы:

1. Дайте характеристику глаголов II спряжения с основами на –a.
2. Охарактеризуйте отложительные глаголы.
3. Расскажите об употреблении определительных придаточных предложений.

Задания: упражнения на спряжение глаголов II спряжения с основами на –a; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

*Тема 33 (4 ч.): «Глаголы II спряжения на –(n)numī. Предикативное причастие при глаголах. Согласованное причастие в обстоятельном значении.»*

Вопросы:

1. Дайте характеристику глаголов II спряжения на –(n)numī.
2. Расскажите об особенностях употребления предикативного причастия при некоторых глаголах.
3. Расскажите об употреблении и значении Particīpium coniunctum.

Задания: упражнения на спряжение глаголов II спряжения на –(n)numī; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

*Тема 34 (4 ч.): «Недостаточные глаголы II спряжения. Dativus absolutus. Accusativus absolutus. Infinitivus absolutus.»*

Вопросы:

1. Дайте характеристику недостаточных глаголов II спряжения.
2. Расскажите о структуре, значении и употреблении оборота Dativus absolutus.
3. Расскажите о структуре, значении и употреблении Accusativus absolutus.
4. Расскажите о значении и употреблении Infinitivus absolutus.

Задания: упражнение на определение глаголов и их форм; чтение и перевод текста.

*Тема 35 (6 ч.): «NT Luc. I, 26-38; II, 1-20.»*

Задания: чтение и перевод текста.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Методические рекомендации, призванные помочь студентам правильно организовать свою работу и распределить силы, заключаются в следующем: внимательно повторять пройденный на занятии материал, вдумчиво читать соответствующие изучаемым темам разделы учебника и дополнительной литературы, регулярно выполнять рекомендуемые упражнения по грамматике, учить и повторять лексику.